

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №205 Тракторозаводского района Волгограда»  
(МОУ Детский сад «205»)

Утверждаю:

Заведующий МОУ детским садом №205

А.А. Курбанова



Принято на педагогическом совете

от 28.08.2021 протокол №1

введено в действие приказом от

30.08.2021 № 88/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

первой младшей группы  
муниципальное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 205»

Составитель: Зеленская Анна Петровна, воспитатель

Грибачева Людмила Викторовна, воспитатель

Волгоград

## Содержание программы:

1. Целевой раздел Рабочей программы
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
  - 1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста
  - 1.5. Планируемые результаты усвоения программы
  - 1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
  - 1.7. Педагогическая диагностика (см. папку)
  
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Учебный план ООП ДО в 1 младшей группе МОУ «Детский сад № 205»
  - 2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе
  - 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе
  - 2.4. Взаимодействие с семьей и социумом
  - 2.5. Планирование работы с детьми в группе
    - 2.5.1. Годовое планирование (см. папку)
    - 2.5.2. Календарно-тематическое планирование
  - 2.6. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий
  
3. Организационный момент
  - 3.1. Оформление предметно - пространственной среды
  - 3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности
  - 3.3. Дополнительное образование
  - 3.4. Перечень методических пособий

## **1. Целевой раздел Рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа МОУ «Детский сад № 205» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Веракы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:**

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Устав МОУ «Детский сад № 205».

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста: формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и направлена на достижения стандарта образования как системы требований и его содержанию, которая обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста. Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребенком, семьей, обществом в целом, связанных с обеспечением равного стандарта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

## **1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы ДОУ**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Основные задачи образовательных областей:**

##### **Социально – коммуникативное развитие**

1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5) Формирование готовности к совместной деятельности.

6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

##### **Познавательное развитие**

1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2) Формирование познавательных действий, становление сознания.

3) Развитие воображения и творческой активности.

4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Речевое развитие**

1) Владение речью как средством общения.

2) Обогащение активного словаря.

3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4) Развитие речевого творчества.

5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Физическое развитие**

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.



### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### *Вышеперечисленные принципы*

- предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках ООД и проведении режимных моментов.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

#### **1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

##### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

##### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### **Социально-личностное развитие**

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль

осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество воспринимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с

интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка и аппликация. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **1.5. Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### 1.6. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перепраживание и пр.)

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план ООП ДО в 1 младшей группе МОУ «Детский сад №205»

Направление развития (образовательные области)	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности	Продолжительность и кол-во в неделю
<i>Физическое развитие</i>	Двигательная, коммуникативная	Игры, игровые упражнения, физкультминутки	10 мин, 3 раза в неделю
<i>Познавательное развитие</i>	Познавательно-исследовательская, продуктивная, трудовая.	Игры, коммуникативная.	
<u>1. Сенсорика, математика</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная.	Моделирование, беседа.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Окружающий мир</u>	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая.	Наблюдения, экскурсии, опыты, совместные действия, беседа.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3. Конструирование</u>	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, продуктивная.	Моделирование, сюжетные игры, ситуативный разговор.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Речевое развитие</i>	Коммуникативная, двигательная, игровая		
<u>1. Развитие речи</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Беседа, игра, диалог, слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 1 раз в неделю
<u>2. Чтение художественной литературы</u>	Коммуникативная, чтение художественной литературы.	Слушание художественных произведений, сюжетные игры.	10 мин, 0,5 раз в неделю

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Продуктивная, двигательная.	познавательно-исследовательская.	игровая,
<u>1. Музыка</u>	Музыкально-художественная	Слушание, исполнение, импровизация, игры, музыкально-ритмические движения.	10 мин, 2 раза в неделю
<u>2. Рисование</u>	Продуктивная, коммуникативная.	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>3. Лепка</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<u>4. Аппликация</u>	Продуктивная, коммуникативная	Объяснение, показ, беседа, индивидуальная работа, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.	10 мин, 0,5 раз в неделю
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Игровая, двигательная, трудовая, коммуникативная.		

### Виды детской деятельности детей дошкольного возраста

Виды детской деятельности	Формы работы с детьми
<i>Двигательная</i>	Игры с правилами, игровые упражнения, подвижные дидактические игры, игровая беседа с элементами



	движений.
<i>Игровая</i>	Сюжетные игры, игры с правилами, театрализованные игры, пальчиковый театр, настольный театр.
<i>Трудовая</i>	Трудовые поручения, совместная деятельность по уходу за цветами, поручения.
<i>Коммуникативная</i>	Беседа, ситуативный разговор, сюжетные игры с правилами.
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Наблюдения, экскурсии, моделирование, экспериментирование, сюжетные игры с правилами.
<i>Чтение художественной литературы</i>	Чтение, разучивание, ситуативный разговор с детьми.
<i>Музыкально-художественная</i>	Слушание, исполнение, импровизация, музыкально-ритмические движения, музыкально-дидактические игры
<i>Продуктивная</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества.

#### Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 минут
	На прогулке	1 раз в неделю 10 минут
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 минут
	Подвижные игры	Ежедневно (утром, вечером), 10-15

работа в режиме дня.	Физкультминутки	менут 1-2 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз после сна, 3-5 минут
Самостоятельная двигательная деятельность.	Самостоятельное использование физического и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные спортивные игры	Ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	<i>Количество и сроки</i>	
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	3 недели года
Ходение по массажной ребристой дорожке	Ежедневно	3 недели года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	3 недели года
Профилактика респираторных заболеваний фитонцидами	Ежедневно	3 недели года
Люстра Чижевского	Ежедневно	3 недели года

**2.2. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе**

Направление развития	Методическое пособие (название, автор)	Наглядно-дидактическое пособие	Рабочие тетради
<b>Физическое развитие</b>	1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. Парамонова Л.А. 2. Занятия по физическому воспитанию детей 2-3 лет. Парамонова Л.А.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>1.Музыка</b>	По плану музыкального руководителя		
<b>2.Рисование</b>	1. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада. Кизикова Т.Г. 2. Изобразительная деятельность в детском саду. Лыкова И.А.		
<b>3.Лепка</b>	1. Вкусная лепка для детей и взрослых. Лыкова И.А., Шигунова В.А. 2. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): пособие для воспитателя детского сада Катакова Г.Г.		
<b>4.Аппликация</b>	1. Изобразительная		

	<p>деятельность в детском саду. Лыкова И.А.</p> <p>2. Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией); пособие для воспитателя детского сада. Казакова Г.Г.</p>		
<b>Речевое развитие</b>			
<b>1. Развитие речи</b>	<p>1. Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.</p> <p>2. Хрестоматия для малышей. Елисеева Д.И.</p> <p>3. «Сказки по-другому» - Речевые игры. Удальцова О.С.</p> <p>4. Моя первая дорожная азбука. Крутецкая В.</p> <p>5. Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф.</p> <p>6. Развивающие игры с малышами до трех лет. Галанова Т.В.</p>		
<b>Познавательное развитие</b>			
<b>1. Сенсорика</b>	<p>1. Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.</p> <p>2. Развиваем восприятие у детей. Цвет, форма, величина, время, свойства предметов. Гагарина С.Е.</p>		

<b>2.Окружающий мир</b>	1. Ознакомление с природой в детском саду. Соломенникова О.А. 2. Игры-занятия на прогулке с малышами. Теплох С.П.		
<b>3.Конструирование</b>	1. Конструирование из строительных материалов. – ООО Издательство «Учитель».		
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1.Правила поведения для воспитанных детей, Шалаева Г.П. 2. Родительские собрания в детском саду. Чиркова С.В.		

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе**

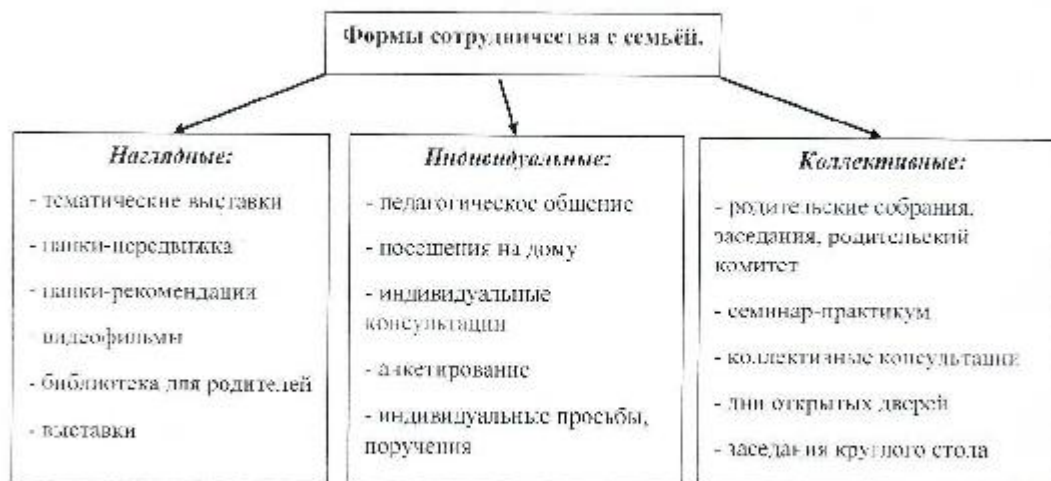
Направленность развития	Формы реализации программы			Способы	Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
<b>Физическое развитие</b>	Физические упражнения, игра.	Игра		Зарядка, закаливание, физминутки.	Соревнования, игровые упражнения.	Показ, беседа.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Игра, создание композиций, игры драматизации.	Рассматривание иллюстраций, рисование, лепка, аппликация.	Чтение художественной литературы, изготовление поделок.	Выполнение поручений, объяснение.	Показ, слушание, моделирование.	Рассматривание, беседа, чтение.
<b>Познавательное развитие</b>	Дидактические игры, физминутки, экскурсии, эксперимент.	Наблюдения	Изготовление развивающих игр.	Показ, упр.я, объяснения, дидактические игры.	Моделирование.	Рассматривание иллюстраций, наблюдения.
<b>Речевое развитие</b>	Дидактические игры, чтение.	Рассматривание	Повторение	Разучивание чистоговорок	Беседа, рассматривание	Чтение, разучивание

	заучивание.	иллюстраций	речевых игр, чтение сказок, поэшек.	речевые игры.	ис. картин.	ис.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Чтение, д/игры, с/р игра.	Сюжетные игры, рассматривание, моделирование.	Чтение сказок, поэшек.	Показ, рассматривание картинок по темам.	Беседа, наблюдения, художественное слово.	Объяснение, сопоставление.

#### 2.4. Взаимодействие с семьей и социумом

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Беседа «Что должно быть в шкафчике» 3. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду».	Сентябрь	
1. Консультация «Воспитание КГН у детей младшего возраста» 2. Консультация «Формирование культуры трансазы». 3. Фотовыставка на тему «КГН в детском саду»	Октябрь	
1. Консультация «Влияние лальнической гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. Панель-передвижка «День матери». 3. Фотовыставка «Мама-солнышко мое».	Ноябрь	
1. Панель-передвижка «Зимушка-зима». 2. Конкурс поделок «Здравствуй, Новый год!» 3. Фотоотчет «Новогодний праздник в детском саду»	Декабрь	

саду»		
1. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорнику» 2. Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3лет» 3. Конкурсы и рушек и игр по сенсорике.	Январь	
1. Пазла-передвижка «Витаминная корзина» 2. Консультация «Здоровье всему голова»	Февраль	
1. Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста» 2. Пазла-передвижки «С праздником, дорогие женщины!»	Март	
1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Апрель	
1. Консультация «Летний отдых и оздоровление детей» 2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	Май	
1. Консультация «Как обеспечить безопасность дома ребенка 3-х лет».	Июнь	
1. Консультация «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	Июль	
1. Привлечение родителей к приобретению книжечек.	Август	





## 2.5. Планирование работы с детьми в группе

### 2.5.1. Годовое планирование (см. папку)

### 2.5.2. Календарно-тематическое планирование

Месяцы	Недели	Темы
Сентябрь	1-2	Адаптационный период. Детский сад.
	3-4	Осень.
Октябрь	1-2	Я в мире человек. Моя семья.
	3-4	Овощи. Фрукты.
Ноябрь	1-2	Игрушки.
	3-4	Домашние животные. Птицы.
Декабрь	1-2	Зима.
	3-4	Новогодний праздник.
Январь	1-2	Капсулы. В гостях у сказки.
	3-4	Дикие животные.
Февраль	1-2	Мебель.
	3-4	Одежда. Обувь.
Март	1-2	Мамин день.
	3-4	Весна.
Апрель	1-2	Народная игрушка.
	3-4	Посуда.
Май	1-2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3-4	Лето.

## **2.6. Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования с учётом национально - культурных и региональных условий**

Необходимость воспитания и обучения детей в условиях дошкольных образовательных учреждений с учетом культурных, национальных и природных особенностей региона проживания обусловлена социально-педагогическими потребностями современного общества. Общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустроить быт. Россия является поликультурным регионом, на территории которого проживают русские, татары, мордва, а также представители других национальностей. Однако общность условий проживания делает необходимым ознакомление детей с природой России, ее географическими, экологическими и историческими особенностями, государственной символикой, с населенными пунктами, заслугами знаменитых людей, а также с языками, музыкой, литературой, изобразительным искусством народов, проживающих именно на данной территории. Существующие традиционные и вариативные образовательные программы не могут отразить всего разнообразия национальных культур и предусмотреть возможность их использования в работе дошкольных учреждений.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры мордовского края.

Задачи:

- формирование представлений о России как о родной стране и о своей малой родине;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России;

- формирование познавательного интереса к окружающей природе; к языку, литературе, истории, музыке, изобразительному искусству народов, проживающих в России;

- формирование чувства сопричастности к достижениям земляков в области культуры, науки, спорта;

- воспитание гражданско-патриотических чувств.

Развивая ребенка в многонациональной среде, особое внимание уделяется приобщению его к красоте и добру, формированию желания видеть неповторимость окружающей природы, культуры, участвовать в их сохранении и приумножении.

Региональное содержание дошкольного образования реализуется во всех образовательных областях, при этом учитывается как интеграция самих образовательных областей, так и интеграция регионального содержания с обязательной частью программы.

В основе регионального аспекта содержания дошкольного образования лежит принцип интеграции, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие образовательных областей.

Образовательная область	Задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных ориентиров к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям России, стремление сохранить национальные ценности.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Приобщать детей к истории России. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.</p>
«Речевое развитие»	<p>Развивать речь, мышление. Знакомить с языками, на которых говорят жители России; с названиями частей тела, одежды и предметов обихода древней и современной мордвы.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
«Физическое развитие»	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные реченские игры и забавы.</p>

### Организация образовательной работы в группе раннего возраста

Детская деятельность	Формы работы
<u>Дидактическая</u>	Игровая беседа с элементами движения Игры с правилами Подвижно-дидактические игры Игровые упражнения
<u>Игровая</u>	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
<u>Элементарная трудовая деятельность</u>	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями
<u>Коммуникативная</u>	Беседа Ситуативный разговор Речевые ситуации Сюжетные игры
<u>Познавательно-исследовательская</u>	Наблюдения Экскурсии Экспериментирование Решение проблемных ситуаций Сюжетные игры
<u>Восприятие художественной литературы</u>	Чтение Разучивание Ситуативный разговор
<u>Музыкально-художественное</u>	Слушание Исполнение музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
<u>Продуктивная</u>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Оформление предметно - пространственной среды

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Помещения группы расположены на первом этаже.

В помещения группы входит:

- раздевалка
- групповое помещение
- веранда
- туалетная комната
- спальная комната

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, ППС в группе содержательно насыщена:

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность ППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы для первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, и т. д.;

- наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

- свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Безопасность ППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует зонирование группового помещения. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении группы имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разнообразные занятия детей и взрослых; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные жизненные ситуации);

- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-гольши, антропоморфные (очеловеченные) животные из разных материалов (мишки, собачки, кошечки и т. д.); стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкаф, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, холодильник, буфет, дощечки для нарезания продуктов и др.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простышки, одеяльца); лежания (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, блятик и пр.); трогуход (коляски с подушечкой и одеяльцем,



машинки), уборки (губка, мыло, мисочка или раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы); строительные наборы для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения («скорая помощь», пожарная машина, грузовики, легковые и гоночные машины, подъёмный кран, самолёты, кораблики, поезд, трамвай, троллейбус и пр.); детские телефоны, предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шишки, детали пирамидок и конструкторов, фигурные катушки и пр.); крупные модули для строительства машин, поездов, домов и пр.; большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно делать поезда, туннели, дома и пр.;

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; пирамидки и стержни для наименования с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий; большая наполняемая пирамида для совместных игр детей; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др.); наборы разнообразных объёмных вкладышей; мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, лазлы; конструкторы; игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: неваляшка, пинцалси, колокольчики, шумовые коробочки, хлопящие курочки и др.); заводные игрушки (большие и маленькие волчки, машинки и пр.);

- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.); разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); пластиковые материалы

(глина, тесто); материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны и пр.); трубочки для продувания, просовывания; игрушки с секретами и сюрпризами (коробочки и пеналы с подвижной крышкой, шкатулки с разными застёжками, головоломки, наборы для игр, направленных на решение проблемных ситуаций); игрушки со светозвуковым эффектом; «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, альбомы, аудиоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений;

- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.);

- для художественно-эстетического развития детей: книги с красочными иллюстрациями, репродукции; альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов; стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.

- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, разноцветных мелков; краски (гуашь, акварель, пищевые красители); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликации; глина, пластилин (не липнущий к рукам); печати, губки, затные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доска для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом; мольберты;

- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, треугольники, ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, шумовые инструменты, в том числе самодельные аудиосредства (магнитофон; аудиоматериалы с записями музыкальных произведений).

- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, маски, театральные атрибуты и др.); карнавальные костюмы, маски; фланелеграф (магнитная доска) с набором персонажей и декораций, различные виды театров (настольный плоскостной);

- для физического развития детей: различные приспособления, способствующие развитию двигательной активности детей (ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); массажные дорожки и коврики с разным покрытием; игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; обручи, кольца; игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания.

В группе организованы Центры:

1. Центр «Маленькие строители»
2. Центр «Здравствуй, книга!»
3. Центр «Играем в театр»
4. Центр «Маленькие Музыканты»
5. Центр «Маленькие художники»
6. Центр «Мы познаем мир»
7. Центр двигательной активности
8. Центр сенсорики
9. Центр «Мы играем»

**3.2. Режим дня, структура образовательной деятельности  
Холодный период (сентябрь-май)**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00-8.15	Утренний прием и осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.25	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.35-10.00	2 завтрак
10.00-11.40	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
11.40-12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, игровой массаж.
15.30-15.45	Подшник.
15.45-16.30	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам.
16.30-17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

### Теплый период года (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.00-8.15	Утренний прием и осмотр детей, игры, общение, утренняя гимнастика.
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.35-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности.
9.00-9.35	Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (ООД)
9.35-9.40	2 завтрак
9.40-11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения)
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, водные процедуры.
11.50-12.30	Подготовка к обеду, обед.
12.30-13.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем, гимнастика после сна.
15.20-15.45	Полдник.
15.45-16.40	Игры, прогулка, возвращение с прогулки.
16.40-17.10	Подготовка к ужину, ужин.
17.10-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

### Сетка занятий

День недели	ООД
<b>Понедельник</b>	1. 9.00-9.09 Позн-аналитич. развитие: ознакомление с окружающим миром 2. 9.45-9.54 Музыка 3. 10.10-10.19 Развитие речи
<b>Вторник</b>	1. 9.00-9.09 1 подгр. 2. 9.19-9.28 2 подгр. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 3. 9.45-9.54 Физкультура
<b>Среда</b>	1. 9.00-9.09 Познательное развитие 2. 9.45-9.54 Музыка
<b>Четверг</b>	1. 9.00-9.09 Развитие речи 2. 9.45-9.54 Физкультура ППДА
<b>Пятница</b>	1. 9.00-9.09 1 подгр. 2. 9.19-9.28 2 подгр. Художественно-эстетическое развитие (делка) 3. 9.45-9.54 Физкультура

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий
<i>Физкультурные занятия</i>	В помещении	2 раза в неделю, 10 мин.
	На прогулке	1 раз в неделю, 10 мин.
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром, 3-5 мин.
	Питры	Ежедневно (утром, вечером) 2 раза, 10-15 мин.
	Физминутки	Ежедневно, 1-2 раза в зависимости от вида и содержания занятий.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 1 раз, после сна, 3-5 мин.
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные и спортивные игры	Ежедневно

### Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество	Сроки
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	В течение года
Ходление по массажным ребристым дорожкам	Ежедневно	В течение года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики	Ежедневно	В течение года
Профилактика респираторных заболеваний фитонцидами	Ежедневно	Ноябрь-март
Лампа Чижевского	Ежедневно	В течение года